\documentclass[handout]{beamer}[usenames,dvipsnames,svgnames,table]

\input{Preambulo/Begin.tex}

\usetheme{Warsaw}

\setbeamertemplate{page number in head/foot}[totalframenumber]

\usecolortheme{whale}

\usepackage{appendixnumberbeamer}

\title{The Evolution of Culture and Institutions} %\hspace{25mm} \insertframenumber/\inserttotalframenumber]{The Evolution of Culture and Institutions:\\

%Evidence From The Kuba Kingdom}

\author[Lowes, Nunn, Robinson, Weigel (2017)]{\large G. Sánchez - A. Castro \\ A. Duarte Baracat - J. B. Sosa - N. Oviedo}

\date{\small {Agosto 2020}}

\titlegraphic{\includegraphics[width=1.5cm]{logo (1).jpg}}

\begin{document}

\setbeamertemplate{caption}{\raggedright\insertcaption\par}

\maketitle

\section{Motivación}

\subsection{Instituciones y cultura}

\begin{frame}{Estado y valores}

\begin{figure}[!htpb]

\centering

% \caption{}

\includegraphics[scale=0.8]{gordo\_valor.jpeg}

\end{figure}

\end{frame}

\begin{frame}{Encuesta}

\begin{figure}[!htpb]

\centering

\includegraphics[scale=.3]{Encuesta1.png}

\includegraphics[scale=0.26]{Encuesta2.png}

\end{figure}

\end{frame}

\begin{frame}{Instituciones y cultura: dos teorías}

\begin{itemize}[<+->]

\justifying

\setlength\itemsep{-0.3cm}

\item \textbf{Complementariedad} (Foucault)\\

\item \textbf{Sustituibilidad o efecto Crowding-out} (Tabellini)\\

\end{itemize}

\begin{figure}[!htpb]

\centering

\includegraphics[scale=0.15]{michael.jpg}

\hfil\includegraphics[scale=0.2]{tabellini.jpg}

\end{figure}

%\begin{figure}[!htpb]

%\centering

% \hfil\includegraphics[scale=0.2]{tabellini.jpg}

% \end{figure}

\end{frame}

\subsection{Sobre el Kuba Kingdom}

\begin{frame}[label=Maps]{Ubicación del Kuba Kingdom}

\begin{figure}[!htpb]

\centering

% \caption{}

\includegraphics[scale=0.27]{mapa.png}

\end{figure}

\hfill \hyperlink{supplementalmaps}{\beamerbutton{Mapas extra}}

\end{frame}

\begin{frame}[label=Origins]{Orígenes del Kuba Kingdom (siglo XVII)}

%\begin{itemize}[<+->]

%\justifying

%\setlength\itemsep{-0.3cm}

%\item Durante la edad media diversos pueblos de etnia Mongo migran a la zona.

%\item En el siglo XVII, un lider emerge: Shyaam. Unificando a las tribus que quedaron entre los ríos Kasai y Sankuru.

%\item El nuevo Estado divide a los pueblos de la misma etnia.

%\item Experimento natural

%\end{itemize}

\begin{figure}[!htpb]

\centering

% \caption{}

\includegraphics[scale=0.3]{mapa2.png}

\end{figure}

\hfill \hyperlink{supplementalwoot}{\beamerbutton{Woot}}

\end{frame}

\begin{frame}[label=Origins]{El Kuba Kingdom}

\textbf{El reino de Kuba logra un grado de centralización nada comparable a sus vecinos:}

\begin{itemize}[<+->]

\justifying

\setlength\itemsep{-0.3cm}

\item Rey y burocracia\\

\item División de poderes\\

\begin{itemize}

\item Consejos

\item Sistema juicio por jurados y Constitución (no escrita)

\end{itemize}

\item Seguridad exterior e interior, proveer infraestructura, etc.

\end{itemize}

\end{frame}

\section{Metodología y resultados}

\subsection{Experimentos}

\begin{frame}[label=Experiments]{Midiendo la variable dependiente}

\begin{itemize}[<+->]

\justifying

\setlength\itemsep{-0.3cm}

\item \textbf{Asignación de Recursos:} 3000FC en 30 etapas (\underline{nadie está mirando})\\

\begin{itemize}

\item Var. dependiente: monto promedio asignado al otro jugador \hyperlink{supplementalsample}{\beamerbutton{Muestreo}}

\end{itemize}\\

%Problema: reglas arbitrarias y poco realistas para los participantes. (Ventaja: son igual de extrañas para todos)\\

\item \textbf{Ultimatum Game:} 1000FC, oferta única (\underline{oportunidad para robar})\\

\begin{itemize}

\item Var. dependiente: monto promedio faltante \end{itemize}\\

\begin{figure}[!htpb]

\centering

\includegraphics[scale=0.3]{juego.png}

\hfil \includegraphics[scale=0.2]{dado.png}

\end{figure}

\end{itemize}

\end{frame}

\begin{frame}[label=Results]{Resultados: Asignación de Recursos}

\begin{figure}[!htpb]

\centering

% \caption{}

\includegraphics[scale=0.6]{RAG.png}

%\caption{}

\end{figure}

\hfill \hyperlink{supplementalexp}{\beamerbutton{Detalle}}

\end{frame}

\begin{frame}[label=Results]{Resultados: Ultimatum Game}

\begin{figure}[!htpb]

\centering

% \caption{}

\includegraphics[scale=1]{UG.png}

%\caption{}

\end{figure}

\hfill \hyperlink{supplementalexp}{\beamerbutton{Detalle}}

\end{frame}

\subsection{Econometría}

\begin{frame}{Estimación base y resultados}

Queremos estimar los efectos de descender del Reino de Kuba\\

$$y\_{i}= \alpha+ \beta I\_{i}^{Kuba}+X\_{i}'\Gamma+\epsilon\_{i}$$

\textbf{$y\_{i}$} es el monto de dinero que se entrega al jugador dos en el juego de alocación de recursos o bien el monto de dinero faltante en el juego del ultimatum, para cada invididuo $i$.

\textbf{$I\_{i}^{Kuba}$} es un indicador que iguala a $1$ si el individuo pertenece al Reino de Kuba.

\textbf{$X\_{i}'$} es un vector de controles.

Se estima esta ecuación para tres muestras: todas las observaciones, Kuba vs Lele y Bushong vs Lele.\hfill \hyperlink{supplementalresults}{\beamerbutton{Desagregado}}

\end{frame}

\begin{frame}[label=Results]{Principales resultados}

\begin{figure}[!htpb]

\centering

% \caption{}

\includegraphics[scale=0.32]{tabla resultados.png}

%\caption{}

\end{figure}

\hfill \hyperlink{supplementalexp}{\beamerbutton{Detalle}}

\end{frame}

\section{Causalidad y robustez}

\subsection{Causalidad}

\begin{frame}[label=Survey]{Mecanismo causal}

Los autores realizaron una encuesta sobre valores inculcados para reforzar identificación del mecanismo causal

Para los descendientes de los Kuba, resulta menos importante inculcar valores consistentes con el seguimiento de normas

\hfill \hyperlink{supplementalsurvey}{\beamerbutton{Detalle}}

\end{frame}

\subsection{Robustez}

\begin{frame}[label=Robustness]{Descartando otras causas}

Seis pruebas principales que se hicieron:

\begin{itemize}[<+->]

\justifying

\setlength\itemsep{-0.3cm}

\setlength{\parskip}{1.5em}

\item Migración "selectiva" \hyperlink{supplementalr1}{\beamerbutton{>}}

\item Diferencias geográficas entre Kuba Kingdom y alrededores \hyperlink{supplementalr2}{\beamerbutton{>}}

\item Los juegos no reflejan respeto por las leyes (i.e. altruismo) \hyperlink{supplementalr3}{\beamerbutton{>}}

\item Diferencias en ingresos \hyperlink{supplementalr4}{\beamerbutton{>}}

\item Trato diferencial de colonizadores belgas \hyperlink{supplementalr5}{\beamerbutton{>}}

\item Trato diferencial de Mobutu \hyperlink{supplementalr6}{\beamerbutton{>}}

\end{itemize}

\end{frame}

\section{Conclusiones}

\begin{frame}{Conclusiones}

\begin{itemize}

\justifying

\setlength\itemsep{-0.3cm}

\setlength{\parskip}{1.5em}

%\item Efecto negativo y de %largo plazo del Kuba Kingdom %sobre valores de obediencia de %reglas\\

\item En un contexto experimental, los descendientes Kuba mostraron ser más proclives a romper reglas\\

\item Evidencia a favor del mecanismo de Tabellini\\

%\item Los padres con orígenes %en Kuba quitan importancia a %inculcar valores compatibles %con la observación de normas

\end{itemize}

\end{frame}

%------------------------------------------------

%Acá empieza el juego de slides adicionales, para tener de soporte en caso de que haya espacio para preguntas

%-------------------------------------------------

\appendix

\section{Apéndice}

\subsection{Muestreo}

\begin{frame}[label=supplementalsample]{Muestreo y recolección de datos}

\begin{itemize}[<+->]

\justifying

\setlength\itemsep{-0.3cm}

\item Muestreo aleatorio a partir de imágenes satelitales en Kananga en 2013 y 2014\\

\item Tres muestras:\\

1)Individuos con ancestros en Kuba Kingdom o en las afueras\\

2)Descendientes de los Woot\\

3)Bushong (núcleo de Kuba) y Lele (hijos de Woot en las afueras de Kuba)\\

\item Criterios: tener orígenes en Mweka, en un distrito contiguo o pertenecer a un grupo étnico representado en Mweka\\

\item Se seleccionan 15 grupos étnicos distintos\\

\item Esperamos que la última muestra identifique mejor

\end{itemize}

\hyperlink{Experiments}{\beamerbutton{Volver}}

\end{frame}

\begin{frame}[label=supplemental]{Razones para migrar a Kananga}

\begin{figure}[!htpb]

\centering

% \caption{}

\includegraphics[scale=0.65]{TableAV.png}

%\caption{}

\end{figure}

\hyperlink{Maps}{\beamerbutton{Volver}}

\end{frame}

\subsection{Mapas}

\begin{frame}[label=supplementalmaps]{Regiones del Kuba Kingdom}

\begin{figure}[!htpb]

\centering

% \caption{}

\includegraphics[scale=0.65]{Kuba\_map.jpg}

%\caption{Regiones del Kuba Kingdom}

\end{figure}

\hyperlink{Maps}{\beamerbutton{Volver}}

\end{frame}

\begin{frame}[label=supplemental]{Mapa de la guerra civil}

\begin{figure}[!htpb]

\centering

% \caption{}

\includegraphics[scale=0.35]{Congo\_war.png}

%\caption{Regiones del Kuba Kingdom}

\end{figure}

\hyperlink{Maps}{\beamerbutton{Volver}}

\end{frame}

\subsection{Woot}

\begin{frame}[label=supplementalwoot]{Orígenes del Kuba Kingdom}

\begin{figure}[!htpb]

\centering

% \caption{}

\includegraphics[scale=0.4]{A\_E.jpg}

\caption{Adán y Eva}

\end{figure}

\end{frame}

\begin{frame}{Historia de los Woot}

\begin{figure}[!htpb]

\centering

% \caption{}

\includegraphics[scale=0.45]{A\_EB.jpg}

\caption{Woot}

\end{figure}

\hyperlink{Origins}{\beamerbutton{Volver}}

\end{frame}

\subsection{Resultados en detalle}

\begin{frame}[label=supplementalexp]{Resource Allocation Game (RAG)}

\begin{figure}[!htpb]

\centering

% \caption{}

\includegraphics[scale=0.6]{RAG\_A1.png}

\caption{Distribuciones de la asignación a la contraparte en RAG}

\end{figure}

\hyperlink{Results}{\beamerbutton{Volver}}

\end{frame}

\begin{frame}[label=supplemental]{Ultimatum Game (UG)}

\begin{figure}[!htpb]

\centering

% \caption{}

\includegraphics[scale=0.45]{UG\_A2.png}

\caption{}

\end{figure}

\hyperlink{Results}{\beamerbutton{Volver}}

\end{frame}

\begin{frame}[label=supplementalresults]{Distinguiendo al receptor}

\begin{figure}[!htpb]

\centering

% \caption{}

\includegraphics[scale=0.4]{Table\_AI.png}

\caption{Se llega a los mismos resultados corriendo la regresión para el RAG distinguiendo por etnicidad del receptor\hyperlink{Results}{\beamerbutton{Volver}}}

\end{figure}

\end{frame}

\begin{frame}[label=supplemental]{Pertenencia a Kuba Kingdom}

\begin{figure}[!htpb]

\centering

% \caption{}

\includegraphics[scale=0.4]{Table\_AIII.png}

\caption{La conclusión principal resiste la desagregación del indicador de pertenecer al Kuba Kingdom. Se ve mejor que el grueso del efecto está explicado por los Bushong \hyperlink{Results}{\beamerbutton{Volver}}}

\end{figure}

\end{frame}

\subsection{Robustez}

\begin{frame}[label=supplementalr1]{Migración selectiva}

\begin{figure}[!htpb]

\centering

\caption{Podría haber un factor inobservable que distinga a los migrantes Kuba de los no Kuba y sesgue los estimadores}

\includegraphics[scale=0.30]{mapa2.png}

%\caption{}

\end{figure}

%\hyperlink{Robustness}{\beamerbutton{Volver}}

\end{frame}

\begin{frame}{Migración selectiva}

\begin{figure}[!htpb]

\centering

%\caption{}

\includegraphics[scale=0.55]{TableII\_1.png}

\caption{Diferencias en el proceso migratorio no afectan los resultados principales}

\end{figure}

\hyperlink{Robustness}{\beamerbutton{Volver}}

\end{frame}

\begin{frame}[label=supplementalr2]{Geografía}

\begin{figure}[!htpb]

\centering

\caption{Podría ser distinta la geografía del Kuba Kingdom vis a vis áreas aledañas}

\includegraphics[scale=0.7]{TableII\_geography.png}

\caption{No es el caso}

\end{figure}

\hyperlink{Robustness}{\beamerbutton{Volver}}

\end{frame}

\begin{frame}[label=supplementalr3]{Juegos no reflejan respeto por la ley}

\begin{figure}[!htpb]

\centering

\caption{Podría pasar que la conducta en los juegos refleje desconfianza en los investigadores, altruismo o distinto entendimiento de las reglas}

\includegraphics[scale=0.38]{TableII\_2.png}

%\caption{}

\end{figure}

\hyperlink{Robustness}{\beamerbutton{Volver}}

\end{frame}

\begin{frame}[label=supplementalr4]{Diferencias en ingresos}

\begin{figure}[!htpb]

\centering

\caption{Podría pasar que los ingresos sean diferentes entre descendientes}

\includegraphics[scale=0.41]{TableIV\_1.png}

%\caption{}

\end{figure}

\hyperlink{Robustness}{\beamerbutton{Volver}}

\end{frame}

\begin{frame}[label=supplementalr5]{Trato diferencial belgas}

\begin{figure}[!htpb]

\centering

%\caption{}

\includegraphics[scale=0.5]{TableAXVIII.png}

\caption{Probablemente no incida \hyperlink{Robustness}{\beamerbutton{Volver}}}

\end{figure}

\end{frame}

\begin{frame}[label=supplementalr6]{Trato diferencial Mobutu}

\begin{figure}[!htpb]

\centering

%\caption{}

\includegraphics[scale=0.48]{TableAXIX.png}

\caption{Mobutu podría haber tratado distinto a la gente del Kuba}

\end{figure} \hyperlink{Robustness}{\beamerbutton{Volver}}

\end{frame}

\subsection{Encuesta}

\begin{frame}[label=supplementalsurvey]{Pregunta}

Here is a list of qualities that children can be encouraged to learn at home. Which, if any, do you consider especially important?\\~\\

(i) Obedience; (ii) Feeling of responsibility; (iii) Tolerance/respect for others; (iv) Unselfishness/generosity; (v) Imagination; (vi) Independence; (vii) Self expression; (viii) Determination/perseverance; (ix) Hard work; (x) Thrift; (xi) Religious faith.\\~\\

Fuente: World Values Survey

\hyperlink{Survey}{\beamerbutton{Volver}}

\end{frame}

\begin{frame}[label=supplemental]{Resultados}

\begin{figure}[!htpb]

\centering

%\caption{}

\includegraphics[scale=0.5]{TableIII.png}

%\caption{}

\end{figure}

\hyperlink{Survey}{\beamerbutton{Volver}}

\end{frame}

\end{document}